

**Příloha č. 1**

**Žádost právnické osoby o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2015**

Evidenční číslo:.....

(doplň MŠMT)

Název poskytovatele dotace	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
Název rozvojového programu	<b>Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015</b>		
<b>1. Identifikační údaje o předkládající právnické osobě</b>			
Název právnické osoby	Mateřská škola, ul. Klášterecká 1557, 432 01 Kadaň, příspěvková organizace		
Právní forma žadatele	příspěvková organizace		
Obec	Kadaň		
PSČ	432 01	Kraj	Ústecký
Ulice	Klášterecká		
Č. p.	1557	Č. o.	
Telefon	474 343 370	Počet dětí v PV*	86
E-mail	ms.ctyrlitek.kadan@gmail.com		
Prezentace na internetu (nepovinné)	<a href="http://www.msctyrlitek-kadan.cz/">http://www.msctyrlitek-kadan.cz/</a>		
IČ	70 698 457	IZO	107 562 421
Číslo účtu	136 38 441/0100		
u peněžního ústavu	Komerční banka		
Adresa příslušného finančního úřadu	Mírové náměstí 86, 432 01 Kadaň		
Zřizovatel právnické osoby	Město Kadaň		
Adresa zřizovatele školy	Mírové náměstí 1, 432 01 Kadaň		

<b>2. Ředitel/ka školy</b>	
Jméno ředitelky školy	Mgr. Bc. Erika Zelenková
Telefon	+420 736 613 495
Email	ms.ctyrlitek.kadan@gmail.com
<b>3. Podrobný popis projektu</b>	
Název projektu (max. 140 znaků)	<b>„Zítřka už to řeknu lépe aneb maminko, tatínku, pojď si s námi povídat“</b>
Anotace projektu (max. 600 znaků, může být zveřejněna)	Projekt se věnuje logopedické prevenci, ale také reedukační péči poskytované dětem v mateřské škole. Zaměřuje se na děti, u kterých se již objevila narušená komunikační schopnost. Klade za cíl rozvíjet po všech stránkách nejen komunikační schopnosti, ale i související dovednosti, které dětem pomohou usnadnit přechod do základní školy. Součástí projektu jsou plánované aktivity zaměřující se na podporu rodičů, jejich informovanost v oblasti zajištění včasné logopedické prevence. Předpokladem je jejich zapojení a pravidelná spoluúčast.

### 3.1 Cíl / cíle projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb

Cílem projektu je:

- vytvořit, udržet a posílit klíčové kompetence dětí, zejména komunikativní,
- odstranit, případně zmírnit příznaky poruch řečových odchylek,
- rozvíjet řeč po stránce obsahové i formální,
- vhodně zvolenými pomůckami stimulovat základní komunikační dovednosti a schopnosti dítěte, a tím mu usnadnit přechod do základní školy,
- do logopedické intervence začlenit rodiče dětí, zejména prostřednictvím metodických a konzultačních činností.

Podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání by předškolní vzdělávání mělo usnadňovat dítěti jeho další vzdělávací i životní cestu. Zdokonalování v řeči patří mezi základní klíčové kompetence, které by dítě před vstupem do základní školy mělo mít již plně rozvinuté. K pozitivní atmosféře třídy přispívá i podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěra a sebeúcta.

Popisovaný projekt zahrnuje aktivity zaměřené na předcházení, ale i reedukaci řeči u dětí, u kterých se již specificky narušená komunikační schopnost objevila. Pro efektivní práci s dítětem s narušeným vývojem řeči je důležitá pravidelně uplatňovaná péče formou hry a zábavných činností. Pravidelně uplatňovaná péče se neobejde bez cílené spoluúčasti rodičů, resp. pečovatелů. Rodinné prostředí může využívat celou škálu rozmanitých her a činností, které napomáhají ke zdokonalování jazykových dovedností dítěte. Rodiče tak mohou více podněcovat kreativitu dítěte a doprovázet ji stimulujícími hrami, ale i didaktickými pomůckami, a vhodnými hračkami, které si mohou na určitou domluvenou dobu z mateřské školy vypůjčit.

Ve školním roce 2014/2015 vzrostl počet dětí s narušenými jazykovými a řečovými dovednostmi. Z celkového počtu 86 zapsaných dětí ke dni 24. 9. 2014 je u cca 39% dětí evidována odchylka od řečového vývoje. Na doporučení odborného poradenského zařízení bylo 17 dětí vřazeno do třídy s upraveným vzdělávacím programem (logopedické třídy), z důvodu Dyslalie multiplex, značné artikulační neobratnosti, dyslalie gravis, dysfázie, dysgramatismu, elektivní mutizmu, opožděného vývoje řeči, balbuties. Poradenské zařízení zároveň doporučilo škole využívat podpůrná opatření podle § 1 odst. 3 vyhlášky 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zohledňující speciální vzdělávací potřeby dítěte.

### **3.2 Stručný popis současného stavu problematiky, kterou projekt řeší; souvislost projektu s ostatní činností školy nebo s projekty, které škola realizuje**

Mateřská škola je nepřetržitě v provozu od roku 1962. Dlouhodobě se profiluje jako škola, která nabízí odborně personálně zajištěnou a kvalitní logopedickou péči. Pozitivní zpětnou vazbu získáváme pravidelně od pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, odborného lékaře z oblasti foniatry i od učitelů ze základní školy. Kapacita školy je stanovena na 95 dětí. Mateřská škola má v současné době 4 třídy, z toho se v 1 třídě vzdělávají děti podle upraveného vzdělávacího programu. V této třídě je více pozornosti věnováno rozvoji řečových dovedností dětí. Ve snaze zefektivnit proces vzdělávání v mateřské škole, a tím zajistit optimálně vytvořené podmínky vyhovující individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, jsme nastavili systém pravidelné výměny informací mezi učitelkami mateřské školy a rodiči. Rodičům poskytujeme poradenský servis v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga. Speciální podporu a pomoc zajišťujeme ve spolupráci s psychologem, foniatry a pedagogicko-psychologickou poradnou, nabízíme dny Otevřených dveří. S rodiči a veřejností komunikujeme prostřednictvím nástěnek, e-mailových zpráv, webových stránek a individuálních konzultací.

Naší prioritou pro další období je mmj.:

- podpora komunikačních dovedností dítěte, včetně zajištění logopedické prevence,
- podpora předčtenářských dovedností (jako základ pro budoucí čtení a psaní),
- speciálně pedagogickou podporu s odborně kvalifikovanými paní učitelkami (středoškolsky i vysokoškolsky vzdělanými, se zaměřením na speciální a předškolní pedagogiku).

Logopedická intervence byla zapracována do inovovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2014. Vedena je písemná dokumentace. Na začátku školního roku učitelky zpracovávají Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Na jeho vytvoření se spolupodílí poradenské pracoviště a rodiče dětí. Odborné poradenské pracoviště provádí 2x ročně kontrolní vyšetření a kontroluje zpracování a průběžné vedení IVP. Další spolupráce probíhá s odborným lékařem z oblasti foniatry.

Pro logopedickou prevenci aktuálně využíváme např.: logopedické zrcadlo, CD přehrávač, Orffovy nástroje (rozvoj sluchového vnímání), bublifuk, peříčka, atp. (dechová cvičení, nácvik mechanismu dýchání), CD – např. Zvuky okolního světa, soubory reálných předmětů (předmětová komunikace), obrazový materiál (fotografie, obrázky sloužící k vyvození, fixaci a automatizaci jednotlivých hlásek), logopedická pexesa, automatizace hlásek (Jazyk a řeč – obrazový a metodický materiál k podpoře správného a přirozeného vývoje řeči v logopedické prevenci apod.), Šimonovy pracovní listy, Logopedické omalovánky, Náměty pro logopedickou prevenci, skládačky, puzzle, kostky (rozvoj jemné motoriky, senzomotoriky, logického myšlení), odborné logopedické publikace a dále běžné vybavení třídy MŠ. Zakoupený již máme CD Rom – Naslouchej a hrej si, z edice Chytré dítě a multimediální vzdělávací program - Těšíme se do školy. Didaktické logopedické pomůcky a knihy si učitelky z běžných tříd dle potřeb půjčují. Řadu pomůcek si vyrábějí sami pedagogové na míru konkrétním dětem a jejich potřebám.

### **3.3 Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat**

1. Realizace školního projektu zaměřeného na podporu rozvoje řeči u dětí s narušeným vývojem budeme rozvíjet celou oblast osobnosti, tedy jemnou, hrubou motoriku, oromotoriku, ale i sluchové a zrakové vnímání, paměťové funkce, posilovat prostorovou orientaci, vnímání časového schématu a nezdůrazňovat pouze reedukaci v oblasti řeči. Probíhat bude každodenně v rámci individuální i skupinové terapie v průběhu dopoledního programového bloku s dětmi v logopedické třídě. Pro individuální terapii má logopedická třída k dispozici logopedickou místnost. Pro ostatní vytipované děti, s odchylkou od správného řečového vývoje, budou aktivity probíhat v době klidové části dne po individuálně pojatém odpočinku dětí (každý den mezi 13:00 a 14:00 hodinou) v běžných třídách. Aby reedukace řeči byla pro dítě samotné přínosem, dodržujeme následující zásady:

- vybíráme činnosti pro dítě poutavé, probíhající hravou formou a doplněné vhodným motivačním materiálem,
- respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dítěte, zahrnujeme všechny roviny komunikačního procesu, nejen zvukovou stránku řeči,
- nezaměřuje se pouze na vlastní nápravu řeči, ale na komplexní logopedickou terapii tzn. působení na kognitivní, především verbálně paměťové funkce a pozornost a rozvoj všech smyslových analyzátorů,
- na nápravě řeči se podílí tým odborníků, ale i rodiče,
- zajímáme se o rodinné prostředí, které ovlivňuje řeč dítěte (mluvní vzor, výchovné metody, výchovný styl, nadměrné využívání masmédií, další okolnosti),
- jsou vytvářeny podmínky pro správný a přirozený vývoj řeči, a tím se předchází různým odchýlkám ve vývoji řeči,
- důraz je kladen na včasné odhalení případných nedostatků – na diagnostiku.

Logopedická intervence se zaměřuje nejen na správný řečový vývoj, správnou výslovnost všech hlásek, ale také na komplexní rozvoj všech jazykových rovin.

Tato intervence zahrnuje celou řadu oblastí, kterým je potřeba se při rozvíjení komunikačních schopností dětí věnovat, patří do ní nejrůznější aktivity a cvičení:

- cvičení zaměřené na mluvidla,
- nácvik správného dýchání,
- rozvoj správné výslovnosti – vyvozování, fixování, automatické používání hlásek v řeči za pomoci nejrůznějších obrázků, říkanek, počítačových programů,
- rozvoj slovní zásoby – aktivní i pasivní složky,
- rozvoj správné gramatiky českého jazyka, skladby vět,
- nácvik plynulé komunikace – souvislého vyjadřování, dialogu, komentování situací,
- rozvoj sluchového vnímání a jeho jednotlivých složek včetně fonemického sluchu,
- rozvoj zrakového vnímání a jeho jednotlivých složek,
- rozvoj motoriky – jemné, hrubé, grafomotoriky.

2. Rodiče vytipovaných dětí navštěvujících mateřskou školu budou informováni o záměrech projektu a začlenění jejich dítěte. V rámci individuálních konzultací budou seznámeni s aktuálním stavem řečového projevu svého dítěte. Následně bude vypracován Individuální vzdělávací plán, na jehož naplňování se budou rodiče dětí spolupodílet. V rámci individuálních konzultací budou instruováni o vhodných aktivitách v domácím prostředí, v případě zájmu mohou využít didaktické pomůcky a logopedické hry. Dále se mohou zapojit do vytváření tzv. knihy vzpomínek, spolu se svým dítětem. Na konci kalendářního roku připravíme pro rodiče Den otevřených dveří s praktickou ukázkou dosažených pokroků. Prostřednictvím medializace záměru vytvoříme možnost oslovit širší rodičovskou veřejnost a tím získat budoucí možné zájemce o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro příští období.

3. V rámci zajištění vybavení pracoviště mateřské školy moderními pomůckami pro řečovou výchovu plánujeme pořídit PC s výukovým softwarem pro děti se speciálními potřebami, digitální videokameru pro snímání a zdokumentování pokroků dítěte a předměty pro průběžné zlepšování a zkvalitňování řečového projevu a herního prostředí.

### 3.4 Rozsah záměru (počet zapojených dětí a učitelů školy – v %; přibližný počet osob, na který bude mít projekt dopad; jiné údaje)

Projekt bude prioritně zaměřen logopedickou třídu, kterou aktuálně navštěvuje 18 dětí (17 dětí se zdravotním postižením – vady řeči, 1 dítě se zdravotním oslabením-tracheostomická kanyla pro vrozenou vývojovou vadu hrtanu). Do projektu však budou začleněny i děti, které potřebují posílit rozvoj řečových schopností, i když logopedickou třídu nenavštěvují. Jedná se o děti, u nichž se projevuje lehčí řečový handicap, a například z kapacitních důvodů již nemohou navštěvovat třídu s upraveným vzdělávacím programem. Vytipováno je přibližně 18 dětí. Celkově se projektu zúčastní 35 dětí, tedy tj. 40,69 % dětí z celkového počtu dětí navštěvujících mateřskou školu. Logopedickou intervencí se v mateřské škole budou zabývat 2 učitelky z logopedické třídy, které mají odpovídající vzdělání. S využitím moderní technologie při rozvoji komunikačních schopností však budou, v rámci sdílení příkladu dobré praxe a vytvořeného odborného manuálu seznámeni i ostatní pedagogičtí pracovníci mateřské školy. A to 1 pedagogická pracovníce, která si aktuálně doplňuje odbornou kvalifikaci studiem speciální pedagogiky a již získala Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu v rozsahu 80 vyučovacích hodin zaměřeném na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání. A dále 5 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, které budou provádět dílčí aktivity řečové výchovy dle projektu s ohledem ke svým profesním kompetencím předškolního pedagoga, pod vedením řešitelů projektu.

Moderní logopedické pomůcky zakoupené díky tomuto projektu budou využívat všechny paní učitelky podle předem domluvených stanovených pravidel a děti navštěvující mateřskou školu nejen ve stanoveném roce, pro který je projekt vypsán, ale také děti a rodiče, které nastoupí do mateřské školy v letech následujících. Po předchozí domluvě a předem stanoveného plánu bude možné zapůjčit didaktické pomůcky a hry rodičům domů.

### 3.5 Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho částí

Logopedická péče zaměřená na děti, které ji potřebují, bude probíhat po celý školní rok.

Během **měsíce září (2014)** předcházejícího období proběhne příprava/zmapování realizování projektu. Bude provedena logopedická diagnostika, která umožní vybrat děti, na které budou do projektu logopedické intervence začleněny. O projektu budou informováni také rodiče dětí navštěvujících mateřskou školu, budou podrobně seznámeni s cíli projektu, prokazatelně projeví vůli zúčastnit se/spolupodílet se na projektu.

Od **1. 1. 2015** bude pokračovat průběžně každodenně uplatňovaná logopedická péče/intervence zahrnující jak individuální, tak i skupinovou logopedickou intervenci, při které budou zaznamenávány dílčí pokroky dítěte v podobě každodenních vzkazů rodičům, prostřednictvím tzv. deníčku, mapování pokroku dítěte prostřednictvím videozáznamu, průběžně bude vznikat „Kniha vzpomínek“ (portfolio dítěte).

Při této péči bude maximálně využito **průběžně dokupovaných** didaktických pomůcek, her a ICT techniky (PC s CD - romy, a digitální videokamerou).

**Průběžně** budou hodnoceny výsledky logopedické péče i přínos využití nově zakoupených pomůcek. Průběžně budou mapovány a evidovány individuální pokroky jednotlivých dětí za spoluúčasti rodičů.

**Výstupem** této aktivity bude tzv. „Kniha vzpomínek“.

**V prosinci 2015** uspořádáme slavnost, tzv. „Den otevřených dveří s praktickou ukázkou dosažených pokroků dětí“, ze které pořídíme videoukázku.

**K 31. 12. 2015** dojde ke zhodnocení všech dostupných podkladů. Na jejich podkladě vznikne do 31. 1. 2016 výstup - Inspirativní manuál pro práci s dětmi s řečovými vadami, který bude určen pro rodičům dětí, kteří zvažují možnost využití logopedické intervence v mateřské škole a ostatním pedagogům školy.

### 3.6 Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu a mechanismů průběžné kontroly realizace projektu

1. **Personální zabezpečení projektu:** ve školním roce 2014/2015 zajišťují a koordinují logopedickou péči a projekt zaměřený na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015: 1x učitelka (logopedická asistentka) s 39 letou pedagogickou a speciálně pedagogickou praxí, (pracuje pod metodickým vedením logopeda z PPP), která získala odbornou kvalifikaci absolvováním vysokoškolského bakalářského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeného na speciální pedagogiku, ukončeného závěrečnou zkouškou z logopedie a diagnostiky, a dále 1x začínající učitelka, která v červnu 2014 získala odbornou kvalifikaci absolvováním magisterského vysokoškolského studia v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku – logopedii ukončeného státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie.
2. **Materiální zabezpečení projektu:** K financování neinvestičních výdajů projektu využijeme část finančních prostředků získaných z prostředků z rozpočtu zřizovatele, dále zapojíme finanční prostředky z úplaty za předškolní vzdělávání. Dalším možným zdrojem souvisejícím se zkvalitněním materiálních podmínek mohou být i získané finanční dary od partnerů školy. Podíl školy z celkové částky bude činit 29,2 %.
3. **Prostorové zabezpečení:** Škola působí v budově, která je majetkem zřizovatele. K zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti bezplatně využíváme movitý a nemovitý majetek vymezený zřizovací listinou. Prostorové uspořádání pro realizaci projektu blíže dokládá přiložená fotodokumentace **v příloze**.
4. **Kontrola projektu** – věcná a obsahová stránka projektu bude pravidelně kontrolována na pedagogických radách a v rámci průběžně realizované hospitační činnosti. Kontrola projektu v oblasti finanční bude zabezpečena v rámci vlastního vnitřního kontrolního systému organizace.

### 3.7 Definice konkrétních a měřitelných výstupů, které budou výsledkem projektu

Výstupem projektu bude:

1. Vytvořený inspirativní manuál pro práci s dětmi s řečovými vadami, určený jak pro práci učitelky v běžné třídě, tak i pro rodiče dětí, obsahující motivační příklady postupů, návrhy možných opatření.
2. Výsledné portfolio dítěte, tzv. „Kniha vzpomínek“ (zhodnocení pokroku, kterého dosáhlo dítě začleněné do uvedeného projektu v průběhu roku 2015).
3. Den otevřených dveří s praktickou ukázkou dosažených pokroků pro rodiče současných, případně budoucích klientů, jejichž výstup bude doložen videonahrávkou.

### 3.8 Veškeré další podstatné údaje o projektu, zejména informace o tom, jakým způsobem bude prezentována dotace ministerstva ve výstupech projektu

Projekt se stane nedílnou součástí každodenního života školy. Dotace ministerstva bude prioritně prezentována na webových stránkách mateřské školy <http://www.msctyrlitek-kadan.cz/projekty-skoly/> v sekci „Projekty školy“.

Prezentace o čerpání dotace z rozvojového programu bude i součástí titulní strany vzniklého Inspirativního manuálu pro práci s dětmi s řečovými vadami a Knihy vzpomínek.

Dále budou zveřejněny informace o zapojení se do projektu a výstupy z projektu prezentovány na nástěnce přímo v prostorách mateřské školy, o dílčích dosažených cílech budou v průběhu školního roku prostřednictvím individuálních konzultací informováni rodiče. Medializace zapojení se do projektu proběhne i v místním tisku.

**3.9 Celkový rozpočet na realizaci projektu a podrobný rozpočet požadované dotace rozpracovaný v položkovém členění rozpočtové skladby**

Celkový rozpočet projektu zahrnuje vlastní vklad žadatele projektu a dotaci od ministerstva.

2 x Notebook	29 500 Kč
1x Digitální videokamera	10 500 Kč
Didaktické logopedické pomůcky, logopedické deskové hry a knihy	5 500 Kč
Kancelářské potřeby (prezentační kroužkové pořadače, prospektové obaly, kanc. papír)	4 800 Kč
Příprava grafiky a tisku propagačních materiálů	6 200Kč

**3.10 Zdůvodnění jednotlivých položek rozpočtu, zejména podrobné zdůvodnění osobních nákladů**

Mzdové prostředky musí odpovídat nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Logopedickou intervenci budou poskytovat logopedičtí pracovníci, kteří jsou zároveň pedagogickými pracovníky školy, logopedická péče bude součástí jejich pracovní náplně, tudíž v projektu nejsou uvedeny ani zdůvodňovány žádné náklady na mzdové prostředky.

Předpokládáme, že položky rozpočtu týkající se propagace projektu a nákup didaktických logopedických pomůcek, logopedických deskových her a knih budeme hradit z vlastních zdrojů, případně finančními prostředky získanými od sponzorů.

**3.11. Odpovědný řešitel projektu (jméno, odborné zaměření, délka pedagogické praxe)**

Bc. Hana Isaková, učitelka v MŠ, speciální pedagog – logopedie, diagnostika - 39 let praxe

Mgr. Lucie Štrbová, učitelka v MŠ, speciální pedagog – logopedie, surdopedie - 1 rok pedagogické praxe jako asistentka pedagoga (začínající učitelka)



<b>4. Celkový rozpočet projektu a celkový rozpočet dotace požadované od ministerstva v roce 2015 (v Kč)</b>		
Druh výdajů	celkem (včetně vlastního vkladu žadatele)	z toho požadovaná dotace
<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	56 500,-	40 000,-
- z toho platy/mzdy	0	0
- z toho OON	0	0
- z toho odvody	0	0
- z toho FKSP	0	0
- z toho ostatní běžné výdaje (OBV)	56 500,-	40 000,-
<b>5. Potvrzení žádosti</b>		
Právnícká osoba je povinna v žádosti vyplnit všechny údaje, a to i v případě, že dle potřeby rozvede kterýkoliv bod ve zvláštní příloze.		
Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje správnost uvedených údajů a prohlašuje, že právnícká osoba vykonávající činnost školy není v prodlení s plněním svých povinností vůči státu.		
Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje, že aktivity, na které je žádána dotace v tomto programu, nejsou v rozsahu požadované dotace zároveň financovány z jiných zdrojů.		
Datum:	25. 9. 2014	
Jméno a podpis ředitelky/ školy otisk razítka školy	Mgr. Bc. Erika Zelenková	

*\*Celkový počet zapsaných dětí ke dni podání žádosti, kterým je poskytováno předškolní vzdělávání v MŠ a přípravné třídě ZŠ.*